**«Дети с ограниченными возможностями:**

 **5 советов для комфортного общения»**

[**Дети с ограниченными возможностями**](http://www.uaua.info/semya/zdorovye-i-uhod/news-38612-deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-smogut-igrat-na-pianino-video/)**, это дети с особыми потребностями,** [**особенные дети**](http://www.uaua.info/osobye-deti/nestandartny-rebenok/article-10851-osobye-deti/)**. Это не просто политкорректные синонимы понятия «ребенок-инвалид». Эти слова гораздо точнее описывают, что происходит с ребенком, и в каком отношении он нуждается.**

 Инвалидность, которая ограничивает возможности маленького человека, может быть вызвана разными диагнозами. [Аутизм](http://www.uaua.info/ot-1-do-3/zdorovye-ot-1-do-3/photos-40643-ne-nuzhno-boyatsya-16-neozhidannyh-istin-ob-autizme-ot-mamy-bolnogo-rebenka/), задержка умственного или психического развития, [ДЦП](http://www.uaua.info/osobye-deti/detsky-cerebralny-paralich/article-11433-chto-takoe-tserebralnyy-paralich/), генетические патологии. Болезнь может повлиять на интеллект, или не затронуть его. Но, так или иначе, дети с ограниченными возможностями очень неуютно чувствуют себя в обществе.

Дело даже не в отсутствии пандусов, а в реакции окружающих. Эта тема обсуждается в обществе настолько редко, что мы порой даже не знаем, как себя вести, оказавшись рядом с таким ребенком. Предложить помощь? Выразить сочувствие? Сделать вид, что все нормально? Пройти мимо, спрятав эмоции? А эмоции появляются в любом случае. Дети, которые выглядят и ведут себя иначе, притягивают внимание, как и все необычное. Но, что они чувствуют при этом? Ведь, прежде всего, это просто дети, полноправные личности. Только, в силу своего состояния, они живут и воспринимают мир по-другому. Как общаться с ними и как вести себя в их присутствии, чтобы не ранить бестактностью или непониманием?

***Манифест ребенка с инвалидностью***

* *Прежде всего, я — ребенок. Такой же человек, как и ты. Не путай меня с моим диагнозом.*
* *Я — личность. Помоги мне проявить себя. Не делай ничего для меня без меня.*
* *Я — полноправный член общества. Но множество физических и психологических барьеров мешают мне ощущать это. Помоги мне преодолеть их.*
* *У меня есть права ребенка. Но по многим причинам я могу чувствовать дискриминацию по признаку инвалидности.*
* *Я — часть этого разнообразного мира, и у меня в нем своя роль. Я проверяю его на доброту.*

**Как вести себя с ребенком-аутистом**

Аутисты общаются особенным способом. Им нужно больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке или собеседнику. Дайте им это время.

Не навязывайте свое общение, предлагайте его понемногу. Начните с того, чтобы просто быть в одной комнате.

Ребенок-аутист может вести себя агрессивно, нервничать или кричать. Обычно это происходит из-за того, что его не поняли, и он не в состоянии объяснить точнее. Дайте ему немного побыть в покое и уединении, чтобы он мог взять себя в руки.
Также реакция может возникнуть из-за физического дискомфорта. Аутисты имеют повышенную сенсорную чувствительность. Звуки, свет и ощущения, на которые вы не обратите внимания, могут быть нестерпимыми для них. Набор неприемлемых ощущений у каждого свой. Относитесь к этому с пониманием. Иногда аутистам проще общаться с помощью картинок, альбомов с карточками или планшета. Это называется альтернативным общением.

**Как вести себя с ребенком, который имеет паралич или неконтролируемые движения**

Сосредоточьтесь на смысле слов собеседника, а не на его движениях.
Предлагайте помощь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания.
Иногда помощь постороннего, не привыкшего к телесным реакциям такого ребенка, может только мешать. Не обижайтесь, если вам отказывают.
Не бойтесь возражать, не старайтесь успокоить ребенка с неконтролируемыми движениями. Его поведение не связано с его душевным состоянием.

**Как общаться с ребенком с проблемами речи**

Будьте готовы потратить на разговор больше времени, чем обычно.
Проявите терпение, позвольте собеседнику договорить, даже если это ему дается с трудом. Не перебивайте, не пытайтесь закончить фразу вместо него или ускорить разговор.
Поддерживайте зрительный контакт, и максимально концентрируйтесь на содержании.
Не пытайтесь замедлить свою речь, если вас об этом не попросили дополнительно.

**Как общаться со слабовидящим или незрячим ребенком**

Сопровождая незрячего ребенка, кратко описывайте ему все, что происходит вокруг, называйте окружающие предметы.
В беседе обращайтесь не забывайте назвать себя и представить других собеседников. Обращайтесь к сопровождающему, а к самому ребенку. Общаясь с группой незрячих, называйте по имени каждого, к кому обращаетесь.
Предлагая незрячему человеку сесть, просто положите его руку на подлокотник кресла, но не усаживайте насильно. В общении с незрячим человеком нормально употреблять слово «смотри». Для него это значит видеть руками.
Не забирайте палочку у незрячего человека, даже если ведете его за руку. Она помогает ему ориентироваться в пространстве.

**Как общаться со слабослышащим или глухим ребенком**

Чтобы обратить на себя внимание слабослышащего, коснитесь его плеча или руки. Во время общения смотрите в глаза собеседнику. Он должен видеть выражение вашего лица.
Некоторые слабослышащие могут читать по губам. Но таким образом четко прочитываются только треть слов. Говорите четко, используйте простые слова и короткие фразы. Мимика, жесты и движения тоже помогут вам понять друг друга.
Если вы общаетесь через сурдопереводчика, старайтесь обращаться не к нему, а к самому слабослышащему.